

Организация современного урока

1) Правильная постановка цели урока

1. Обучающая цель, формирование у учащихся новых понятий и способов действия, системы научных знаний и т.д.:

- Обеспечить усвоение учащимися закона, свойства, особенностей;
- Обобщить и конкретизировать знания о...;
- Отработать навыки...;
- Устранить проблемы в знаниях;
- Добиться усвоения учащимися каких-то понятий, вопросов.

2. Воспитательные цели заключается в формировании у учащихся определенных черт личности и черт характера, прежде всего нравственные качества человека: готовность к труду, защите Отечества и т.д.

- Воспитание патриотизма;
- Воспитание интернационализма;
- Воспитание гуманизма;
- Воспитание добросовестного отношения к труду;
- Воспитание мотивов учения положительного отношения к знаниям;
- Воспитание дисциплинированности;
- Воспитание эстетических качеств.

3. Развивающие цели: развитие на уроке психологических качеств учащихся: интеллекта, мышления, познавательных, общетрудовых и политехнических умений, воли и самостоятельности:

а) Развитие мышления:

- Аналитического мышления (формировать умения, существенные признаки и свойства);
- Синтезирующего мышления (умение устанавливать единые и общие признаки, свойства целого, составлять план изученного материала);
- Аналитикосинтезирующего мышления (умение классифицировать факты, делать обобщающие выводы);
- Абстрактное мышление (умение выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки);
- Развитие умения применять знания на практике.

б) Развитие познавательных умений:

- Формирование умений: выделять главное;
- составлять план, тезисы;
- вести конспект;
- наблюдать, делать опыты;
- умение проводить частично-поисковую познавательную деятельность;
- умения постановки проблемы, выдвижения гипотезы ее решения.

в) Развитие общетрудовых и политехнических умений:

- Коммуникативно-технических;
- Нешаблонно, творчески подходить к решению разнообразных задач;

- Операционно-контрольных умений пользоваться приборами и инструментами;
- Умение планировать, оценивать результаты выполненных действий;
- Регулировать и контролировать свои действия.

г) Развитие умения учебного труда:

- Работать в должном темпе (читать, писать, считать, конспектировать);
- Развитие приемов наблюдения (цель наблюдения и его последовательность, составление наблюдения объекта).

д) Развитие воли и самостоятельности:

- Развитие инициативы уверенности в своих силах;
- Развитие настойчивости;
- Умение преодолевать трудности при достижении поставленной цели;
- Развитие умения владеть собой, выдержка, самообладания;
- Развитие умения действовать самостоятельно.

2. Типы уроков:

Урок изучения нового материала (вводные, вступительные, наблюдение и сбор материала или информации);

Уроки совершенствования ЗУН (формирование умений и навыков целевого использования усвоенного материала);

Уроки обобщения и систематизации ЗУН;

Комбинированные уроки;

Контрольные уроки учета и оценки знаний и умений.

Виды уроков:

- *Лекция;*
- *Урок экскурсия;*
- *Беседа;*
- *Урок семинар;*
- *Киноурок;*
- *Урок практических работ;*
- *Урок теоретических или практических самостоятельных работ;*
- *Дидактическая игра;*
- *Анализ ситуаций;*
- *Урок самостоятельных работ репродуктивного типа – устных или письменных упражнений;*
- *Устный опрос;*
- *Письменный опрос;*
- *Контрольная работа;*
- *Урок лабораторных работ;*
- *Зачёт.*

4. Методы и приемы обучения:

монологический метод – учитель сообщает готовые выводы, факты, правила, дает образец, дает задание, учащиеся наблюдают ситуацию, запоминают, делают по образцу;

диалогический метод – в форме беседы; проблемные ситуации, гипотеза, и доказательство её сущности новых понятий дается учителем;

эвристический метод – в форме эвристической беседы. Постановка проблемы и деление ее на подпроблемы и организация поисковой деятельности;

исследовательский метод – преподаватель организует самостоятельную работу учащихся давая им проблемные познавательные знания имеющие практический характер – самый высокий уровень;

алгоритмический метод – инструктирование учащихся. Лабораторные работы, кружки;

программированный метод – подготовка учебного материала путем пошаговой разбивки его в форме тестирования.

5. Структура урока:

1. **Актуализация прежних знаний учащихся** – сделать знания актуальными нужными в данный момент, освежить прежние знания и способ действия в памяти. Актуализация -означает и психологическую подготовку возбуждение интереса к теме, оценку степени готовности к восприятию нового материала. Актуализация более широкое понятие, чем опрос, в нее входит и контроль учителя за состоянием ЗУН. *Видами деятельности могут быть: решение задач, выполнение упражнений, самостоятельная работа, взаимопроверка и т.д.*

2. **Формирование новых понятий и способов действия** – включает деятельность преподавателя по объяснению нового материала или организация деятельности учащихся по самостоятельному раскрытию сущности новых понятий. *Способы: лекция, беседа, рассказ, демонстрационные опыты, работа с книгой.*

3. **Формирование умения и навыков** – отработка навыков применения знаний путем многократного повторения тех или иных действий. *Способы: выполнение упражнений, задач, анализ и т.д.*

4. **Подведение итогов урока.** *Домашнее задание.*